****

**440114 Satu Mare P-ta Jean Calvin 10, Tel / fax 0261716123**

e-mail: licartasatumare@yahoo.com; [www.aurelpoppsm.ro](http://www.aurelpoppsm.ro)

**Nr. 2001 din 21.09.2020 Avizat C.A.**

 **Data: 23.09.2020**

**PLAN MANAGERIAL**

**AN ȘCOLAR 2020-2021**

**DIRECTOR**

**POP CRISTIAN RADU**

**Planul de dezvoltare instituţională** îşi propune în domeniul educaţiei următoarele obiective:

**Obiective generale:**

* cresterea gradului de competitivitate al scolii in contextul necesitatii adaptarii mediului educational la standardele Uniunii Europene;
* cunoaşterea cererii sociale şi a nevoilor reale de educaţie ale elevilor;
* reconsiderarea managementului la nivelul şcolii şi al clasei din perspectiva egalizării şanselor;
* introducerea unor inovaţii didactice în predarea disciplinelor de specialitate;
* crearea unui climat de siguranţă fizică şi libertate spirituală pentru elevii şcolii;
* cunoaşterea concurenţei în condiţiile unui mediu competitiv ostil;
* organizarea generală, flexibilă şi funcţională a activităţii din şcoală;
* reprezentarea eficientă a unităţii şcolare în relaţiile cu toate celelalte instituţii şi cu familiile elevilor;

**Obiective strategice:**

* dezvoltarea curriculară;
* dezvoltarea resurselor umane;
* atragerea de resurse financiare şi dezvoltarea bazei materiale;
* dezvoltarea relaţiilor comunitare;

**Priorităţile instituţiei** se pot structura pe următoarele domenii:

MANAGEMENT ŞI DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ

1. Eficientizarea reţelei şcolare şi optimizarea planului de şcolarizare, care să corespundă nevoilor reale ale societăţii, prin regândirea cifrei de școlarizare în funcţie de solicitările elevilor, în concordanţă cu cererea pieţei forţei de muncă, respectând încadrarea în numărul de norme şi încadrarea în bugetul alocat conform costului standard per elev;

2.Asigurarea consultanţei şi sprijinirea angajaților unităţii de învăţământ în vederea dezvoltării parteneriatelor active cu autorităţile şi comunitatea locală, prin consiliere, facilitarea elaborării şi implementării de proiecte;

1. Conştientizarea reprezentanţilor autorităţilor locale şi ai altor instituţii din comunitatea locală asupra rolurilor sporite în relaţie cu dezvoltarea şcolii şi ai educaţiei în general; formarea reprezentanţilor autorităţilor locale în acest sens, prin participarea la viaţa şcolară şi susţinerea/finanţarea actului educaţional;
2. Dezvoltarea instituţiei şcolare prin încadrarea cu personal didactic calificat şi facilitarea accesului personalului din şcoală la programe de formare continuă, ăn special pentru secţiile de arte;

**CONTROLUL CALITĂŢII**

1. Controlul/monitorizarea activităţilor din școală şi a organizării procesului instructive-educativ;
2. Controlul/monitorizarea activităţii didactice şi a progresului înregistrat de elevi;
3. Verificarea activității comisiilor metodice și a activității consiliului claselor cu scopul eficientizării şi a îmbunătăţirii rezultatelor şcolare ale elevilor;
4. Îndrumarea personalului din şcoală în elaborarea documentelor de proiectare, în organizarea, monitorizarea şi evaluarea activităţii;
5. Consilierea şi sprijinirea personalului didactic, didactic auxiliar şi nedidactic pentru îmbunătăţirea propriei activităţi;
6. Încurajarea participării elevilor la concursuri naţionale şi internaţionale.

**PROMOVAREA PRIN EDUCAŢIE A UNUI SISTEM DE VALORI DE REFERINŢĂ ÎN SOCIETATE**

1. Asigurarea educaţiei complementare pentru creşterea capacităţii de adaptare şi pentru refacerea coeziunii sociale, prin dezvoltarea de alternative educaţionale, formarea tinerilor prin activităţi nonformale;
2. Instituţionalizarea participării în proiecte şi programe cu teme care sunt complementare faţă de curriculum;
3. Susţinerea elevilor capabili de inovare şi creaţie artisitcă.
4. Susţinerea programelor recuperatorii în vederea eliminării diferențelor şi integrării pe piaţa muncii, prin garantarea egalităţii de şanse şi eliminarea oricăror forme de discriminare, facilităţi, şi programe adecvate grupurilor vulnerabile.

**GARANTAREA AUTONOMIEI ŞCOLII**

1. Instituţionalizarea autonomiei şcolii cu asumarea responsabilităţii publice faţă de performanţele şcolii;
2. Autonomia profesională a cadrelor didactice în transpunerea personalizată a programelor şcolare;
3. Instituirea cadrului legal pentru parteneriatul şcolii cu autorităţile locale şi cu agenţii economici interesaţi;
4. Participarea şcolii şi a cadrelor didactice în programe şi proiecte care aduc beneficii procesului didactic și educabili;
5. Realizarea de parteneriate pentru schimbul de bune practici cu unităţi şcolare din ţară şi din străinătate;
6. Participarea la programe de formare profesională pentru dezvoltarea personală şi creşterea performanţei în cariera didactică;

Opţiunea strategică a Orizont 2025 în domeniul educaţiei cuprinde: Finalizarea reformei în învăţământ, punându-se accent pe creşterea calităţii procesului şi pe stabilitatea soluţiilor pe termen lung. Este pe prim plan lupta împotriva abandonului şcolar şi aplicarea unui program de integrare educaţională a rromilor. Trebuie întărită disciplina în învăţământul preuniversitar.

Oferta managerială propusă se fundamentează pe documente strategice care asigură, vizează dezvoltarea în România a unui sistem de educaţie compatibil cu cele europene pentru

asigurarea accesului, echităţii şi calităţii în educaţie şi formare profesională iniţială şi continuă, precum şi a dreptului la inserţia pe piaţa muncii europene a absolvenţilor învăţământului preuniversitar din Liceul de Arte „Aurel Popp” Satu Mare.

Filozofia care stă la baza ofertei manageriale constă într-o bună cunoaştere a specificului învăţământului vocațional artistic, optarea autorului ofertei pentru o abordare interactivă, în parteneriat deschis, stabilirea unor mecanisme optime pentru monitorizarea permanentă a parcursului strategic, astfel încât orice corecţie, revizuire să fie făcută în timp util.

**Premise legislative:**

* Strategia Naţională pentru Protecţia şi Promovarea Drepturilor Copilului 2014-2020; Strategia Guvernului României pentru incluziunea cetăţenilor români ce aparţin minorităţii rome 2012-2020;
* Viziunea Strategică pentru promovarea Incluziunii Sociale şi Reducerea Sărăciei 2014-2020;
* Strategia Naţională privind Incluziunea Socială a Persoanelor cu Dizabilităţi 2014-2020;
* Strategie Naţională de Competitivitate 2014-2020;
* Strategie Naţională pentru Politica de Tineret 2014-2020;
* Strategia Naţională de Ocupare a Forţei de Muncă 2013-2020;
* Strategia Naţională pentru Agenda Digitală a României;
* Cadru Strategic pentru Învăţarea pe Tot Parcursul Vieţii 2014-2020;
* Strategia privind educaţia şi formarea profesională 2014-2020.
* Legea privind statutul minorităţilor naţionale ECRI (Comisia Europeană împotriva rasismului şi intoleranţei)
* Strategia Naţională de Cercetare, dezvoltare şi Inovare 2014-2020
* Strategia ISJ Satu Mare, pe perioada 2010-2020
* Planul managerial ISJ Satu Mare pentru anul școlar 2019-2020
* Legea Educaţiei Naţionale, Legea 1/2011 cu completările și modificările ulterioare
* Ordin nr. 3860 din 10 martie 2011 privind aprobarea criteriilor și metodologiei de evaluare a performanțelor profesionale individuale anuale ale personalului contractual
* Ordin nr. 5547/ 6.10.2011 privind Regulamentul de inspecții a unităților de învățământ preuniversitar
* O.M.E.C.Ș. nr. 5079 din 31.08.2019 privind Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar cu modificările și completările ulteroare
* O.U.G. NR. 75/ 2005 privind asigurarea calității educației, aprobată prin Legea 87/2006, cu modificărle și completările ulterioare
* Strategia mect cu privire reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin O.M.Ed.C.T. nr. 1409/2007și Legea 29/2010 de modificare a Legii 35/2007
* OMECTS nr. 4390/7.06.2012 privind înființarea Consiliului Național pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar
* Ordin 5561 din 7.10.2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar
* Ordinul 5453 din 31.08.2020 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național 2021
* Ordinul nr. 4433 din 29.08.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării absolvenților învățăîmântului liceal, filieră vocațională, cu modificările și completările ulterioare
* Ordinul privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2020-2021
* Ordinul nr. 5457 din 31.08.2020 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2021-2022
* Metodologii cu privire la acordarea ajutoarelor sociale

## *1. Analiza situaţiei actuale*

**a) Unitatea școlară deține următoarele clase:**

 - 2 clase pregătitoare în limbile de predare română și maghiară;

- 8 clase primare în limbile de predare română și maghiară;

 - 8 clase gimnaziale în limbile de predare română și maghiară;

 - 12 clase liceal în limbile de predare română și maghiară cu specializările, muzică, arte plastice și arhitectură.

**b) Situaţia încadrării cu personal didactic este următoarea:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mod încadrare**  | **Număr norme an şc. 2016-2017**  | **Număr norme an şc. 2017-2018**  | **Număr norme an şc. 2018-2019** | **Număr norme an şc. 2019-2020** | **Nr. Norme an școlar 2020-2021** |
| Titulari  | 68,42  | 56,45 | 56.72 | 57,94 | 57.38 |
| Titulari (cumul, plata cu ora)  | 22,37  | 21,26 | 17.34 | 16,50 | 15.78 |
| Suplinitori calificaţi  | 14,93  | 10,3 | 11.84 | 6,39 | 16.83 |
| Pensionari/asociaţi  | 15,94  | 21,24 | 24.78 | 31,24 | 28.58 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | *Număr personal didactic calificat:*  |  |
| *An școlar* | *Cu doctorat*  | *Cu gradul I*  | *Cu gradul II*  | *Cu Definitivat*  | *Fără definitivat*  |
| ***2016-2017*** | ***4***  | ***40***  | ***26***  | ***20***  | ***16***  |
| ***2017-2018*** | ***3*** | ***33*** | ***22*** | ***14*** | ***23*** |
| ***2018-2019*** | ***3*** | ***39*** | ***24*** | ***20*** | ***22*** |
| ***2019-2020*** | ***5*** | ***48*** | ***16*** | ***23*** | ***23*** |
| ***2020-2021*** | ***5*** | ***48*** | ***15*** | ***16*** | ***37*** |

 Perfecționarea cadrelor didactice

În anul școlar 2019-2020 s-au înscris la examane de

Definitivare 2 cadre didactice

Grad did. II …….. cadre didactice

Grad did. I ……… cadre didactice

Masterat ……… cadre didactice

Doctorat ……… cadre didactice

La alte cursuri de formare ………. cadre didactice

În anul școlar 2019-2020 au obținut

Definitivare 1 cadre didactice

Grad did. II 1 cadre didactice

Grad did. I 6 cadre didactice

Masterat ……… cadre didactice

Doctorat ………….. cadre didactice

 **Numărul elevilor înscrişi în şcoală:**

# Rețeaua scolară: 2020-2021

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nivel de** **învăţământ**  |  | **Număr** **de clase/ grupe**  | **Număr de** **elevi / copii / adulţi:**  | **Forma de** **învăţământ**  | **Limba de predare**  |
| **Clasa pregatitoare**  | Gr.0  | 2  | **31** | Zi  | Română și maghiară  |
| **Primar,** din care  | cl. I  | 2  | 38 | Zi  | Română și maghiară  |
| cl. a –II-a  | 2  | 38 | Zi  | Română și maghiară  |
| cl. a –IIIa  | 2  | 30 | Zi  | Română și maghiară  |
| cl. a –IVa  | 2  | 33 | Zi  | Română și maghiară  |
| Total  | 8  | 170 | Zi  | Română și maghiară  |
| **Secundar inferior** **Gimnaziu** din care  | cl. a –V-a  | 2  | 38 | Zi  | Română și maghiară  |
| cl. a –VIa  | 2  | 54 | Zi  | Română și maghiară  |
| cl. a –VII-a  | 2  | 46 | Zi  | Română și maghiară  |
| cl. a –VIII-a  | 2  | 44 | Zi  | Română și maghiară  |
| Total  | 8  | 182 | Zi  | Română și maghiară  |
| **Liceal,** (ciclul inferior) din care  | cl. a –IXa  | 3  | 80 | Zi  | Română și maghiară  |
| cl. a –X-a  | 3  | 87 | Zi  | Română și maghiară  |
| Total  | 6  | 167 | Zi  | Română și maghiară  |
| **Liceal**,  (ciclul superior din care)  | cl. a XI-a  | 3  | 72 | Zi  | Română și maghiară  |
| cl.a XII-a  | 3  | 59 | Zi  | Română și maghiară  |
| Total  | 6  | 131 | Zi  | Română și maghiară  |
| Total  | general  | 30  | 650 | Zi  | Română și maghiară  |

**Distribuţia efectivelor de elevi, din anul şcolar curent, în funcţie de filieră, profil / domeniu, specializare / calificare profesională:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** **Crt.**  | **Nivel**  | **Filieră**  | **Profil /** **Domeniu**  | **Specializare / Calificare profesională**  | **Număr** **elevi**  |
| 1. | Primar |  | Înv. De masa |  | 31 |
| 2. | Primar  |   | Artistic  | *Muzică*  | 139 |
| 3. | Gimnazial  |   | Artistic  | *Muzică*  | 78 |
| 4. | Gimnazial  |   | Artistic  | *Arte plastice*  | 104 |
| 5. | Liceal  | Vocaţio nala  | Artistic  | *Muzică*  | 84 |
| 6.  | Liceal  | Vocaţio nala  | Artistic  | *Arte plastice şi Arte decorative*  |  101 |
| 7. | Liceal  | Vocaţio nala  | Artistic  | *Arhitectură, Arte ambientale şi Design*  | 113 |

**Distribuirea elevilor după modul de predare conform cost standard per elev**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nr. Crt | Nivel de învățământ | Secția română | Secția maghiară |
| 1 | Primar înv. De masa | 20 | 11 |
| 2 | Primar – muzică | 72 | 66 |
| 3 | Primar integrat | 1 |  |
| 4 | Gimnazial arte plastic | 53 | 51 |
| 5 | Gimnazial integrat |  |  |
| 6 | Gimnazial muzică | 47 | 31 |
| 7 | Liceul - arte plastic | 169 | 44 |
| 8 | Liceal – muzică | 53 | 32 |
| 9 | Liceal integrat |  |  |

**c) Examene naţionale:**

c.1.) Evaluarea Naţională şi Examenul Naţional de Bacalaureat – constituie momente de verificare şi validare a calităţii deciziilor sistemice în plan conceptual, organizatoric şi logistic, de care depind, în mare măsură, asigurarea succesului şi trecerea firească a tinerilor în alte etape ale formării lor.

#  Situaţii statistice/grafice privind rezultatele obţinute la Evaluarea Naţională - iunie 2017

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **Nr. Înscrişi**  | **Nr. Prezenţi**  | **Nr. Evaluaţi**  | **1-****1,99**  | **2-****2,99**  | **3-****3,99**  | **4-****4,99**  | **5-****5,99**  | **6-****6,99**  | **7-****7,99**  | **8-****8,99**  | **9-****9,99**  | **10**  |
| 2015-2016 | **42**  | **41**  | **41**  |  |  |  | **5**  | **10**  | **18**  | **7**  | **1**  |  |  |
| **2016-2017**  | 40 | 39  | 39 |   | 2 | 1 | 8 | 9 | 9 | 8 | 2 | 0 | 0 |
| **2017-2018** | 48 | 48 | 48 |  |  | 6 | 12 | 16 | 11 | 2 | 1 |  |  |
| **2018-2019** | 35 | 34 | 34 |  | 1 |  | 7 | 15 | 6 | 4 |  | 1 |  |
| **2019-2020** | 49 | 47 | 47 |  | 3 | 3 | 6 | 7 | 12 | 8 | 5 | 3 |  |

**Apartenenţa elevilor pe secţii de predare care au susținut examenul de evaluare naţională din totalul de 49 de elevi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TOTAL ELEVI**  | **SECŢIA ROMÂNĂ**  | **SECŢIA MAGHIARĂ**  |
| **47** | **28** | **19** |

# c.2) Situaţii statistice/grafice privind rezultatele obţinute la Examenul de Bacalaureat *Sesiunile 2019*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **BAC 2014 iunie-iulie**  | **BAC 2015 iunie-iulie**  | **BAC 2016 iunie-iulie**  | **BAC 2017****Iunie-iulie** | **BAC 2018** | **BAC 2019** | **BAC 2020** |
| ***Înscrişi***  | 65  | 69  | 50  | 48 | 50 | 59 | 54 |
| ***Prezenţi***  | 64  | 68  | 49  | 48 | 48 | 59 | 51 |
| ***Admişi***  | 48  | 50  | 37  | 38 | 36 | 50 | 44 |
| ***Respinşi***  | 16  | 18  | 12  | 10 | 12 | 9 | 7 |
| ***Promovabilitate***  | 75%  | 73,52%  | 75,51%  | 79,16% | 75% | 84% | 86% |
| ***Eliminaţi***  |   |   |   |  |  |  |  |
| ***Medii între 6-6,99***  | 25  | 21  | 16  | 5 | 17 | 23 | 15 |
| ***Medii între 7-7,99***  | 14  | 15  | 15  | 16 | 9 | 7 | 9 |
| ***Medii între 8-8,99***  | 7  | 10  | 4  | 13 | 7 | 14 | 12 |
| ***Medii între 9-9,99***  | 2  | 4  | 2  | 4 | 3 | 6 | 8 |
| ***Medii de 10***  |   |   |   |  |  |  |  |

* Procent de promovabilitate pe an școlar – **86%**

Faţă de anii anteriori se constată o creştere a prezenţei la examenul de bacalaureat raportat la numărul candidaţilor înscrişi, și o creşterii ratei de promovabilitate.

 d) Situaţia la învăţătură şi starea disciplinară

 d.1. – Monitorizarea absenteismului

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | An școlar 2015-2016 | An școlar 2016-2017 | An școlar 2017 - 2018 | An școlar 2018-2019 | An școlar 2019-2020 |
| **Absenţe**  |  | **Total**  | **Din care motivate**  | **Total**  | **Din care motivate**  | **Total**  | **Din care motivate**  | **Total** | **Din care motivate** | **Total** | **Din care motivate** |
| Total primar  |  | 230  | 126  | 4045 | 2289 | 4458 | 4283 | 6261 | 5436 | 5385 | 4741 |
| Total gimnazial |  | 4506  | 1602  | 7388 | 4952 | 9446 | 5601 | 5515 | 4691 | 6119 | 5474 |
| Total liceal |  | 7250  | 4100  | 14403 | 8413 | 16259 | 10907 | 18246 | 13103 | 12812 | 9928 |
| **Total general**  | **11986**  | **5828**  | **25836** | **15654** | **30163** | **20791** | **30022** | **23230** | **24316** | **20143** |

* + Numărul total de absențe a scăzunt nesemnificativ, care se datorează și faptului că din luna martie cursurile s-au desfășurat în mod on-line;

**d.2. Promovabilitatea elevilor la sfârșit de an școlar**

**Datorită situației generate din cauza pandemiei, evaluarea elevilor la sfârșitul semestrului II respective al anului școlar nu era reală 100% astfel procentul de promovabilitate a fost de 100%**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Clasa | NUME PRENUME | Inscriși la început de an | Din care fete | Rămași | din care fete | Promovați | Din care fete |
|  0A | TOTAL | 24 | 17 | 23 | 16 | 23 | 16 |
|  0B | TOTAL | 19 | 10 | 17 | 9 | 17 | 9 |
| 01A | TOTAL | 15 | 8 | 15 | 8 | 15 | 8 |
| 01B | TOTAL | 22 | 11 | 22 | 11 | 22 | 11 |
| 02A | TOTAL | 16 | 8 | 16 | 8 | 16 | 8 |
| 02B | TOTAL | 14 | 4 | 14 | 4 | 14 | 4 |
| 03A | TOTAL | 18 | 9 | 19 | 10 | 19 | 10 |
| 03B | TOTAL | 14 | 9 | 13 | 8 | 13 | 8 |
| 04A | TOTAL | 25 | 12 | 25 | 12 | 25 | 12 |
| 04B | TOTAL | 16 | 9 | 14 | 8 | 14 | 8 |
| 05A | TOTAL | 25 | 12 | 26 | 12 | 26 | 12 |
| 05B | TOTAL | 23 | 15 | 24 | 16 | 24 | 16 |
| 06A | TOTAL | 27 | 16 | 26 | 15 | 26 | 15 |
| 06B | TOTAL | 17 | 11 | 17 | 11 | 17 | 11 |
| 07A | TOTAL | 26 | 19 | 24 | 18 | 24 | 18 |
| 07B | TOTAL | 21 | 15 | 21 | 15 | 21 | 15 |
| 08A | TOTAL | 28 | 16 | 28 | 16 | 28 | 16 |
| 08B | TOTAL | 21 | 12 | 21 | 12 | 21 | 12 |
| 09A | TOTAL | 32 | 23 | 33 | 24 | 33 | 24 |
| 09B | TOTAL | 21 | 11 | 21 | 11 | 21 | 11 |
| 09C | TOTAL | 32 | 18 | 32 | 18 | 32 | 18 |
| 10A | TOTAL | 24 | 15 | 25 | 15 | 25 | 15 |
| 10B | TOTAL | 22 | 16 | 22 | 16 | 22 | 16 |
| 10C | TOTAL | 23 | 19 | 24 | 20 | 24 | 20 |
| 11A | TOTAL | 19 | 12 | 19 | 12 | 19 | 12 |
| 11B | TOTAL | 15 | 9 | 14 | 8 | 14 | 8 |
| 11C | TOTAL | 27 | 17 | 26 | 16 | 26 | 16 |
| 12A | TOTAL | 23 | 15 | 23 | 15 | 23 | 15 |
| 12B | TOTAL | 10 | 8 | 10 | 8 | 10 | 8 |
| 12C | TOTAL | 22 | 9 | 22 | 9 | 22 | 9 |
|   | TOTAL UNITATE | 641 | 385 | 636 | 381 | 636 | 381 |

- La sfârșitul anului școlar 2019-2020 nu avem elevi repetenți

- Elevii cu medii sub 6 la materia de specialitate (instrument/arte plastice) sunt declarați necorespunzători și îndrumați spre învățământul de masă.

La sfârșitul anului școlar 2019-2020 avem un singur elev declarant necorespunzător pentru filiera vocațională, motiv pentru care au fost nevoiți să se transfere la învățământul de masa și să se orienteze spre alte unități școlare. Dar trebuie să menționăm că în acest an școlar nu s-au ținut examenele de sfârșit de an la specialități datorită situației în care se află sistemul de învățământ

d.3. Mișcarea elevilor; Pe parcursul anului școlar am avut un număr redus de elevi care au schimbat școala asa cum rezultă din tabelul de mai jos:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Clasa | NUME PRENUME | Inscriși la început de an | Din care fete | Rămași | din care fete |
|  0A | TOTAL | 24 | 17 | 23 | 16 |
|  0B | TOTAL | 19 | 10 | 17 | 9 |
| 01A | TOTAL | 15 | 8 | 15 | 8 |
| 01B | TOTAL | 22 | 11 | 22 | 11 |
| 02A | TOTAL | 16 | 8 | 16 | 8 |
| 02B | TOTAL | 14 | 4 | 14 | 4 |
| 03A | TOTAL | 18 | 9 | 19 | 10 |
| 03B | TOTAL | 14 | 9 | 13 | 8 |
| 04A | TOTAL | 25 | 12 | 25 | 12 |
| 04B | TOTAL | 16 | 9 | 14 | 8 |
| 05A | TOTAL | 25 | 12 | 26 | 12 |
| 05B | TOTAL | 23 | 15 | 24 | 16 |
| 06A | TOTAL | 27 | 16 | 26 | 15 |
| 06B | TOTAL | 17 | 11 | 17 | 11 |
| 07A | TOTAL | 26 | 19 | 24 | 18 |
| 07B | TOTAL | 21 | 15 | 21 | 15 |
| 08A | TOTAL | 28 | 16 | 28 | 16 |
| 08B | TOTAL | 21 | 12 | 21 | 12 |
| 09A | TOTAL | 32 | 23 | 33 | 24 |
| 09B | TOTAL | 21 | 11 | 21 | 11 |
| 09C | TOTAL | 32 | 18 | 32 | 18 |
| 10A | TOTAL | 24 | 15 | 25 | 15 |
| 10B | TOTAL | 22 | 16 | 22 | 16 |
| 10C | TOTAL | 23 | 19 | 24 | 20 |
| 11A | TOTAL | 19 | 12 | 19 | 12 |
| 11B | TOTAL | 15 | 9 | 14 | 8 |
| 11C | TOTAL | 27 | 17 | 26 | 16 |
| 12A | TOTAL | 23 | 15 | 23 | 15 |
| 12B | TOTAL | 10 | 8 | 10 | 8 |
| 12C | TOTAL | 22 | 9 | 22 | 9 |
|   | TOTAL UNITATE | 641 | 385 | 636 | 381 |

# Baza materială

## INFORMAŢII PRIVIND SPAŢIILE ŞCOLARE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nr. crt.  | Tipul de spaţiu  | Număr Spaţii  |
| 1.  | Săli de clasă  | 28  |
| 2.  | Săli de instrument  | 26  |
| 3.  | Ateliere  | 18  |
| 4.  | Săli festive  | 3  |
| 5.  | Sală şi / sau teren de educaţie fizică şi sport  | 3  |
| 6.  | Spaţii de joacă  | 3  |
| 7.  | Săli administrative  | 15  |

**Bugetul pentru anul școlar 2019-2020**

Mii lei

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Trim I - X-XII 2019 | Trim II – I-III 2020 | Trim III – IV-VI 2020 | Trim IV – VII – IX 2020 | TOTAL |
| Total buget aprobat | 2105 | 2249 | 2108 | 1943 | 8405 |
| Utilizat pentru plata salariilor | 1990 | 2015 | 1833 | 1342 | 7180 |
| Pentru consumabile | 17 | 3 | 2 | 34 | 56 |
| Pentru intreținere și utilități | 45 | 81 | 52 | 15 | 193 |
| Ajutoare sociale | 19 | 5 | 24 | 4 | 52 |
| Naveta elevilor | 12 | 12 | 6 | 0 | 30 |
| Naveta cadrelor didactice | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 |

## e) Analiza SWOT

|  |  |
| --- | --- |
| Puncte TARI  | Puncte SLABE  |
| 1. Instituţia Liceul de Arte „Aurel Popp” Satu Mare are capacitatea morală şi funcţională de a implementa hotărârile, deciziile şi măsurile conforme cu strategia MEN, printr-o corectă şi oportună coroborare cu interesele şi nevoile locale; 2.Existenţa unei şcoli cu un colectiv de cadre didactice, bine pregătit şi calificat; 3. Buna circulaţie a informaţiei prin dotarea serviciilor administrative cu echipamente şi tehnică specifică; 4.Există agenți economici şi organizaţii guvernamentale şi nonguvernamentale care contribuie la îmbunătăţirea pachetului de resurse materiale şi servicii menite să servească calităţii educaţiei; 5.Şcoala are o bună colaborare cu autorităţile locale; 6.Există preocupări pentru siguranţa elevilor în şcoală; 7.Comisiile pe diferite domenii îşi desfăşoară activitatea cu responsabilitate, având rol reglator; 8.În plan acţional, profesorii îşi organizează şi conduc procesul de predare-învăţare cu rigoare metodică în cadrul unui demers didactic dens cu metode didactice active-participative, respectând curriculum naţional; 9. Atmosfera de învăţare este stimulativă, propice dezvoltării personalităţilor individuale, în contextul cerinţelor naţionale, judeţene privind educaţia şi formarea profesională; 10.Cadrele didactice sunt preocupate de adaptarea demersului didactic la condiţiile de mediu, valorificând oportunităţile de învăţare experenţială prin activităţi de tip Outdoor; 11.Există interes în rândul profesorilor pentru calitatea demersului didactic, pentru utilizarea în cadrul lecţiilor a metodelor didactice moderne şi pentru încurajarea elevilor capabili de performanţă; 12.Se remarcă preocuparea profesorilor pentru creşterea calităţii actului didactic prin identificarea şi remedierea dificultăţilor întâmpinate de către elevi; 13. Există preocupare pentru implicarea şi  | 1. Se manifestă management direcţionat unilateral dinspre instituţiile centralizate spre unităţile şcolare şi nereceptiv la aspiraţiile elevilor, părinţilor, cadrelor didactice, la disponibilităţile şi interesele comunităţilor locale, agenţilor economici şi ale factorilor cu roluri şi atribuţii educaţionale; 2.Analiza PEST precedentă (contextul politic, economic, social şi tehnologic) nu a identificat corespunzător resursele şi oportunităţile comunităţilor, aspect reflectat în pierderile cantitative şi mai ales calitative înregistrate la ieşirile din sistem; 3.Nu există suficientă preocupare pentru îndrumarea debutanţilor la nivelul şcolii; 4.Se constată o slaba utilizare a materialului didactic disponibil şi a integrării experimentelor de laborator în lecţie; 5.Autoevaluarea, ca metodă de evaluare a cunoştinţelor elevilor este neglijată la unele materii; 6.Insuficienta folosire a tehnicilor de diferenţiere şi individualizare a procesului de predare-învăţare-evaluare, din perspectiva nevoilor elevilor; 7.Insuficienta preocupare a personalului didactic, didactic auxiliar pentru dezvoltarea competenţelor de comunicare orală în diverse situaţii (discursul argumentativ, persuasiv, polemic etc.) sau a competenţelor de lectură critică / hermeneutică a unei opere literare; 8.Superficialitatea cu care se tratează evaluarea (în ceea ce priveşte formularea descriptorilor de performanţă, înregistrarea rezultatelor obţinute de elevi la evaluările iniţiale şi sumative); 9. Lipsa de iniţiativă şi creativitate a cadrelor didactice pentru propunerea şi implementarea de CDŞ-uri din care să trasnpună obiceiuri, tradiţii locale, propuneri venite de la elevi şi opţiuni ale părinţilor; 10.Insuficienta utilizare a resurselor TIC în activităţile de învăţare, management şi adminsitrare a patrimoniului; 11.Insuficienta îndrumare şi consiliere a elevilor ai căror părinţi sunt plecaţi în străinătate;  |

|  |  |
| --- | --- |
| responsabilizarea părinţilor prin organizarea unor activităţi comune cu părinţii: serbări, excursii, concursuri, recitaluri, audiții, producții, expoziții; 1. Se respectă dreptul la cultivarea limbii materne, a tradiţiilor şi valorilor culturalistorice locale, regionale;
2. Personalul didiactic şi cel de management din şcoală răspund cu promptitudine la şedinţele, grupurile de lucru iniţiate de ISJ;
3. Elevii manifestă interes pentru contextul transdisciplinar al învăţării;

17.Şcoala caută metode noi şi activităţi concrete, pentru îmbunătăţirea orientării şcolară şi profesională a elevilor, pentru informarea promptă şi corectă a acestora; 18. Există preocupare din partea managementului, al cadrelor didactice și al elevilor pentru integrarea cunoștințelor dobândite în școală în contexte practice prin colaborarea cu instituții și factori interesați de pe piața muncii prin proiecte de parteneriat strategic. 19.Cadrele didactice realizează consultaţii săptămânale cu elevii claselor a VIII-a și a XII-a în vederea pregătirii pentru examenele de final; 20.Consultaţii şi meditaţii organizate de cadrele didactice din şcoală, atât la ciclul primar, cât şi la cel gimnazial, care vizează: pregătirea de performanţă a elevilor participanţi la olimpiade şi concursuri şcolare (cultura generala, muzica, plastica); pregătirea diferențiată pentru elevii cu probleme în pregătirea școlară (cultura generala, învăţători, muzică). 21.Existenţa cabinetului medical în incinta şcolii; 22.existența cabinetului consilierului educativ; 23.Săli de clasă modernizate prin achiziţionarea de mobilier ergonomic; 24.Cabinete şi laboratoare specializate pe diverse discipline (dotare cu material de lucrumodern la cabinetele de fizica, chimie, biologie şi la sala de educatie fizica, romană, maghiară, limbi străine, geografie, matematică;) 25.Biblioteca cu aproximativ peste 10.000 de volume; | 12.Slaba motivare a elevilor pentru dezvoltarea lor profesională şi număr mare de absenţe; 1. Nu există un plan unitar de măsuri pentru prevenirea violenţei în şcoală, a consumului de droguri, a traficului de carne vie;
2. Număr mare de absenţe la ciclul primar şi cel gimnazial – nu există un plan de măsuri care să îmbunătăţească prezenţa şi participarea la educaţie a elevilor.

15.Rezultate slabe la examenele naţionale. 16.Criza de timp a părinţilor se reflectă atat în relaţia dintre părinte şi profesor cat şi în performanţele elevilor; 17.O stare de parţială imposibilitate de modernizare a construcţiilor, datorată retrocedării -spaţii de studiu insuficiente, 18.Deşi se doreşte trecerea la sistem de studiu pe cabinete, datorită spaţiului insuficient acest lucru este înca imposibil de realizat (beneficiile ar fi, de altfel, enorme: creşterea eficienţei actului educativ, creşterea receptivităţii elevului, posibilitatea de a diversifica paleta de activităţi oferite elevului în regim şcolar şi extrascolar, creşterea numărului de elevi cu rezultate foarte bune şi excepţionale la specialitate şi cultura generală, creşterea nivelului calităţii)    |
| 26.Atragerea bună de sponsori; 27.Pentru muzică şi artele plastice- există dotări de instrumente, mobilier de specialitate şi alt gen de aparate tipice artelor plastice şi arhitecturii.  |  |
| OPORTUNITĂŢI  | AMENINŢĂRI  |
| 1. Existenţa posibilităţii de finanţare a proiectelor şi programelor destinate dotării şcolii, dezvoltarea resursei umane, promovarea educaţiei nonformale şi informale, din fonduri europene; 2. Existenţa programelor europene de mobilitate şi de încheierea de parteneriate cu instituţii europene, proiect Erasmus+; ROSE1. Finanţarea unităţii de învăţământ din fonduri guvernamentale şi nonguvernamentale;
2. Existenţa unor standarde naţionale pentru evaluarea şi asigurarea calităţii;
3. Existenţa unui cadru legislativ flexibil, riguros, orientat spre nevoile de dezvoltare şi integrare ale elevilor, în context european;
4. Sectorul educaţional preuniversitar este încurajat şi susţinut de către Prefectura judeţului Satu Mare;
5. Politicile educaţionale existente susţin dezvoltarea profesională, formarea continuă a cadrelor didactice, incluziunea, reducerea absenteismului;
6. Există un cadru legislativ prin care se urmăreşte reafirmarea culturii etnice;
7. Există standarde ocupaţionale pentru toate categoriile de personal didactic la care se pot raporta pentru coerenţă demersurile de dezvoltare profesionale, evaluarea anuală a activităţii cadrelor didactice, acordarea de premieri, distincţii;
8. Situaţia socio – economică din judeţul

Satu Mare favorizează dezvoltarea, dotarea şcolii, parteneriatul public – privat. 11.Sprijinul acordat de Inspectoratul Şcolar al Judeţului Satu Mare în vederea eficientizării procesului instructiv – educativ, cresterea numarului de elevi dornici sa frecventeze aceasta institutie.   | 1. Rezistenţa comunităţilor faţă de acţiunile de integrare, reformă, participare la viaţa şcolară, din raţiuni culturale;
2. Gradul de sărăcie al familiilor elevilor proveniţi din grupuri dezavantajate;
3. Instabilitatea domiciliului familiilor dezavantajate;
4. Criza de identitate a etniei rome având drept efect slaba coeziune intraetnică, organizarea internă deficitară şi automarginalizarea;
5. Existenţa în unele familii a unui mediu abuziv şi violent în familie;
6. Copiii, tinerii din grupuri dezavantajate au un nivel scăzut de aşteptări;
7. Neconcordanţă între cererea de pe piaţa muncii, oferta educaţională a unităţi şcolare şi dorinţele de dezvoltare ale tinerilor; 8. Lipsa unui spațiu propriu pentru desfășurarea activității școlare.

9.Şomajul de care este afectată o mare parte a comunităţii locale unde funcţionează şcoala poate determina scăderea populaţiei şcolare 10.Interesul familiei faţă de rolul şcolii se poate diminua în condiţiile în care pentru unii primează situaţia materială şi financiară a familiei. 11.pierderea clădirilor, deoarece școala nu are clădiri proprii, acestea fiind în patrimoniul Cultului Reformat   |

### 2. Viziune

***Asigurarea calităţii în educaţie printr-un demers dinamic ce presupune implicare şi responsabilizare, precum şi gândire strategică şi control, transpus în practică prin descentralizare.***

Oferta managerială îşi propune să ajusteze sistemul de educaţie vocațională artistică prezent la unul modern, flexibil, centrat pe calitatea atitudinilor, comportamentelor, cunoştinţelor astfel încât să se atingă dezideratul:

*„Imaginaţia este primul pas în procesul creativ*.*”* Herbert Harris

Asigurarea calităţii în educaţie pentru fiecare şi pentru toţi să se atingă printr-un demers dinamic, interactiv, ce presupune implicare şi responsabilizare, pe de o parte, precum şi gândire strategică şi control, pe de altă parte, transpus în practică prin descentralizare, într-o manieră motivantă, stimulatoare pentru toţi actorii implicaţi.

### 3. Misiune

***Echipa Liceului de Arte „Aurel Popp” Satu Mare contribuie la realizarea strategiilor europene şi guvernamentale, prin asigurarea relaţionării eficiente a componentelor acesteia, pentru a răspunde expectanţelor comunităţii, din perspectiva trăirii actului educaţional ca valoare adăugată.***

Echipa Liceului de Arte „Aurel Popp” Satu Mare aplică la nivelul instituției, deciziile emise la nivel central, ca urmare a reformelor considerate oportune de către Minister, dar completează, adaptează şi dezvoltă potenţialul local vocațional artistic, prin stabilirea de priorităţi, elaborarea de planuri operaţionale, mecanisme de monitorizare adecvate particularităţilor instituției.

Echipa asigură prin demersurile sale accesul tuturor actorilor educaţionali interni şi externi- elevi, profesori, părinţi, la valorile naţionale şi europene privind învăţarea de-a lungul vieţii, inserţia pe piaţa muncii, pregătirea pentru viaţa activă, dezvoltarea personală şi profesională, informare, comunicare.

Directorul unității asigură funcţiile de îndrumare, coordonare şi control, implementează politici educaționale, asigurând totodată managementul operaţional al instituţiei.

Directorul instituției, în calitate de specialist în educaţie iniţiază politici şi strategii educaţionale la nivelul instituției, planifică activităţiule instituţiei, operaţionalizează strategia instituţiei, asigură managementul operaţional, monitorizează activitatea instituţiei dar şi activitatea ei, evaluează rezultatul planurilor operaţionale, reprezintă instituţia în relaţiile cu partenerii educaţionali şi alţi factori relevanţi locali, naţionali şi internaţionali.

### 4. Direcţii prioritare & responsabilităţi asumate de semnatarul prezentei oferte de management

#### 4.1 Dezvoltarea de politici educaţionale la nivelul instituției școlare

4.1.1 Realizarea şi actualizarea periodică a diagnozei mediului educaţional vocațional artistic

4.1.2 Elaborarea obiectivelor, politicilor educaţionale a căror promovare este iminentă

4.1.3 Elaborarea strategiei educaţionale vocaționale artistice

4.1.4 Revizuirea periodică (anuală) a strategiei școlare de educaţie

#### 4.2 Proiectarea strategică

4.2.1 Formularea obiectivelor de dezvoltare ale unității școlare

4.2.2 Elaborarea de proiecte de activitate potrivit contextului legislativ

4.2.3 Realizarea proiectului planului de şcolarizare

4.2.4 Elaborarea ofertei educaţionale vocațional artistice în concordanţă cu cererea-oferta de pe piaţa forţei de muncă

#### 4.3. Operaţionalizarea strategiei educaţionale

4.3.1 Elaborarea planului managerial

4.3.2 Realizarea proiectului de dezvoltare instituțională

4.3.3 Stabilirea bugetului de venituri şi cheltuieli

#### 4.4. Coordonarea operaţională a activităţii unității școlare

4.4.1 Implementarea programului managerial

4.4.2 Realizarea proiectelor de dezvoltare

4.4.3 Implementarea de proceduri privind auditul intern al instituţiei

4.4.4 Coordonarea activităţilor de intervenţie ameliorativă

4.4.5 Delegarea de sarcini specifice procesului de coordonare operaţională a activităţilor

#### 4.5. Monitorizarea activităților din unitatea școlară

4.5.1 Coordonarea activității didactice

4.5.2 Coordonarea proceselor de asigurare a calităţii activităţilor educaţionale

4.5.3 Coordonarea responsabilităţilor comisiilor metodice

4.5.4 Urmărirea activităţilor de mobilitate a cadrelor didactice

4.5.5 Urmărirea participării la educaţie a elevilor care aparţin grupurilor dezavantajate

4.5.6 Stabilirea intervenţiilor ameliorative pentru reducerea fenomenului de părăsire de timpurie a şcolii

4.5.7 Urmărirea progresului în dezvoltarea profesională a elevilor dotați și capabili de performanță internațională

#### 4.6. Gestionarea activităţii de control

4.6.1 Verificarea aplicării legislaţiei

4.6.2 Coordonarea verificării execuţiei bugetare

4.6.3 Coordonarea controlului modului de întocmire a documentelor administrative şcolare

4.6.4 Coordonarea verificării modului de soluţionare a sesizărilor, petiţiilor şi reclamaţiilor

#### 4.7. Evaluarea performanţelor

4.7.1 Evaluarea performanţelor managementului

4.7.2 Evaluarea calităţii educaţiei

4.7.3 Evaluarea gradului de implementare a strategiei judeţene

4.7.4 Evaluarea activităţilor compartimentelor conexe: bibliotecă, administrație, pază

4.7.5 Elaborarea de proceduri privind auditul intern al instituţiei

#### 4.8. Reprezentarea instituţiei

4.8.1 Prezentarea de rapoarte periodice privind starea învăţământului din unitate

4.8.2 Realizarea comunicării cu media

4.8.3 Stabilirea colaborării cu asociaţii profesionale, instituţii de profil și alți factori interesați

4.8.4 Organizarea periodică de întâlniri cu reprezentanţi ai partenerilor educaţionali

4.8.5 Participarea la întâlnirile organizate de partenerii educaţionali

4.8.6 Dezvoltarea culturii organizaţionale

4.8.7 Medierea conflictelor între partenerii educaţionali

### 5. Ţinte strategice ale instituţiei Liceul de Arte „Aurel Popp” Satu Mare

#### 5.1 Dezvoltarea unui management eficient la nivelul instituției

Obiective strategice:

5.1.1 Eficienţă, eficacitate, efectivitate şi economicitate în managementul instituţional

5.1.2 Crearea condiţiilor optime şi de securitate a muncii

5.1.3 Creşterea responsabilităţilor privind managementul calităţii la nivelul instituției şi al persoanelor

5.1.4 Definirea şi analiza nevoilor de educaţie ca demersuri indispensabile managementului strategic şi proiectării pedagogice eficiente

#### 5.2 Creşterea eficienţei în alocarea şi exploatarea resurselor

Obiective strategice:

5.2.1 Compatibilizarea nevoilor de formare profesională iniţială cu resursele umane disponibile

5.2.2 Dezvoltarea competenţelor acţionale în condiţiile vieţii reale, pentru formatori şi formabili

5.2.3 Valorificarea şi dezvoltarea resurselor existente

5.2.4 Reconsiderarea politicilor privind fluxurile de elevi cu referire la factorii demografici şi sociali, intrările şi ieşirile de elevi, evoluţia calitativă a acestora

5.2.5 Dezvoltarea politicilor de atragere sau/şi menţinere a personalului didactic şi a specialiştilor cu competenţe superioare în unitatea școlară

#### 5.3 Fundamentarea actului educaţional pe baza nevoilor de dezvoltare personală din perspectiva obiectivelor din „Strategia Europa 2020”

Obiective strategice:

5.3.1 Asigurarea unei oferte educaţionale individualizate, bazate pe egalitate şi echitate în dobândirea valorii adăugate

5.3.2 Dezvoltarea armonioasă a personalităţii umane şi a competenţelor acţionale: profesionale, sociale, metodice, personale

5.3.3 Alternarea responsabilă a rolurilor de subiect – obiect al educaţiei în triada: predare – învăţare – evaluare

5.3.4 Obţinerea unor performanţe înalte cu elevii şi asigurarea succesului elevilor în evoluţia şcolară şi inserţia socio-profesională

#### 5.4 Creşterea prestigiului şcolii în comunitate

Obiective strategice:

5.4.1 Dezvoltarea parteneriatului inter-instituţional şi promovarea imaginii proprii

5.4.2 Compensarea, cu sprijinul comunităţii a carenţelor sau dificultăţilor de natură educaţională, socială sau culturală ale familiilor şi a mediului social

5.4.3 Identificarea şi valorificarea stărilor de necesitate ale anumitor comunităţi sociale generate de procesul de transformare a unor structuri sociale, profesionale, economice şi culturale, a unor valori şi tradiţii, a unor competenţe şi atitudini

Pornind de la starea actuală a educaţiei vocaționale artistice şi ţinând cont de circumstanţele economice, piaţa muncii şi demografia judeţului Satu Mare, ne propunem următoarele :

### 6. Obiective specifice

6.1 Asigurarea calităţii învăţământului, prin raportare la standardele de performanţă ale ţărilor din U.E. si O.E.C.D.;

6.2 Formarea competenţelor de bază pentru toţi (copii, tineri, adulţi), astfel încât pregătirea profesională ulterioară şi participarea la viaţa activă să se bazeze pe un edificiu cultural autentic;

6.3 Asigurarea unor programe de educaţie recuperatorie pentru cei care se înscriu mai târziu în învățământul vocațional artistic;

6.4 Facilitarea formării cadrelor didactice în spiritul formării pe tot parcursul vieţii;

6.7 Formarea de deprinderi pentru societatea cunoaşterii;

6.8 Asigurarea accesului tuturor la TIC;

6.9 Creşterea recrutării pentru studii artistice în special muzicale;

6.10 Utilizarea optimă a resurselor;

6.11 Dezvoltarea infrastructurii, a dotării şi a formării profesionale prin proiecte europene.

### 7. Fenomenul părăsirii timpurii a şcolii

Liceul de Arte „Aurel Popp” Satu Mare este preocupat de fenomenul părăsirii timpurii a şcolii.

În acest sens, pentru perioada următoare, îşi propune implementarea unor politici care să prevină şi să reducă situaţiile de abandon şcolar:

#### 7.1 Politici de prevenire

7.1.1 Promovarea unor politici active de anti-segregare şi acordarea unui sprijin suplimentar elevilor din familii defavorizate;

7.1.2 Sublinierea valorii diversităţii lingvistice şi sprijinirea acelor copii care au o altă limbă maternă în vederea îmbunătăţirii cunoştinţelor de limbă necesare procesului de învăţare;

7.1.3 Implicarea mai intensă a părinţilor;

7.1.4 Sporirea flexibilităţii şi permeabilităţii traseelor educaţionale;

7.1.5 Consolidarea traseelor vocaţionale înalte calitativ şi sporirea atractivităţii şi flexibilităţii acestora.

#### 7.2 Politici de intervenţie

7.2.1 Transformarea şcolii în comunitate de învăţare;

7.2.2 Perfectarea unor sisteme care să identifice primele semne de risc;

7.2.3 O strânsă legătură cu părinţii şi cu alte organizaţii relevante din afara şcolii;

7.2.4 Susţinerea şi sprijinirea continuă a eforturilor depuse de cadre didactice în munca lor cu elevii din grupele de risc.

#### 7.3 Politicile de intervenţie la nivel individual

7.3.1 Mentoratul;

7.3.2 Adaptarea predării în funcţie de nevoile elevilor;

7.3.3 Consolidarea unui sistem de îndrumare şi consiliere;

7.3.4 Asigurarea accesului la sprijin financiar pentru acei tineri a căror situaţie economică e posibil să aibă drept rezultat părăsirea timpurie a şcolii.

#### 7.4 Politici de compensare

7.4.1 Asigurarea unor diferite căi de reintegrare în sistemul de educaţie şi formare profesională consacrat;

7.4.2 Recunoaşterea şi validarea cunoştinţelor deja asimilate.

### 8. Activitatea Liceului de Arte „Aurel Popp” Satu Mare

Prin activitatea managerială Liceul de Arte „Aurel Popp” Satu Mare Mare va urmări

realizarea prevederilor legislative referitoare la finalităţile învăţământului vocațional artistic, asigurarea condiţiilor optime desfăşurării procesului instructiv – educativ de învăţământ şi educaţie (curriculum).

*Preocuparea permanentă se va materializa în sensul de a asigura şi stimula, în condiţiile prevăzute de lege:*

* Securizarea personalului prin continuitate si consecvenţa;
* Încrederea reciprocă prin comunicare si transparenţă;
* Munca în echipă prin delegare de atribuţii;
* Atmosferă detensionată prin cultura organizaţională;
* Prestigiul personal şi al Liceului de Arte „Aurel Popp” Satu Mare prin respectul demnităţii

şi al personalităţii.

Raţiunea de a fi a Liceului de Arte „Aurel Popp” Satu Mare constă în implementarea optimă şi oportună a strategiei naţionale de dezvoltare a învăţământului exprimată în Programul de Guvernare, concretizată în primul rând prin orientările, hotărârile, ordinele şi deciziile centralizate, dar şi în investigarea, identificarea, proiectarea, programarea, monitorizarea şi evaluarea nevoilor educaţionale în domeniul artistic.

Strategia educaţională asumată îşi propune un management complex, competent şi activ, agresiv faţă de practicile rutiniere şi de rezistenţele la schimbare ale grupurilor de interese. Strategia managerială îşi propune investigarea, identificarea şi valorificarea resurselor materiale şi umane în domeniul vocațional artistic, a disponibilităţilor culturii organizaţionale şcolare şi comunitare, transformarea riscurilor, reţinerilor şi ameninţărilor în oportunităţi de dezvoltare instituţională a unităţii şcolare.

Managementul resurselor materiale şi financiare se va orienta cu prioritate spre amenajări, modernizări şi dotări ale spaţiilor existente, cu sprijin guvernamental şi local, pentru informatizarea instituţiei şi a procesului de învăţământ în special cu instrumente și materiale destinate învățământului vocațional artistic.

Managementul resurselor umane va fi orientat spre formare managerială şi continuă, dezvoltare profesională, spre atragerea şi menţinerea de cadre calificate.

Managementul instituţional va urmări evaluarea unităţii şi a personalului pe baza standardelor de performanţă şi a valorii adăugate reflectate în rezultatele obţinute de elevi pe parcursul învăţării şi la ieşirile din sistem.

Prin componenta educativă, politica educaţională asumată îşi propune promovarea unui etos superior bazat pe cultivarea şi afirmarea valorilor democraţiei, toleranţei, comunicării şi cooperării, pe înţelegere şi respect reciproc, astfel ca mesajele identităţii culturale şi naţionale să se deschidă către şi să se integreze în structurile civilizaţiei şi culturii europene. Realizarea acestui deziderat porneşte de la formarea convingerilor şi comportamentelor care susţin convieţuirea intercomunitară, interetnică şi interreligioasă a tineretului şcolar. Politica educaţională îşi propune să acorde fiecărui tânăr şanse de educaţie şi instruire, de valorificare a achiziţiilor, capacităţilor şi competenţelor dobândite în şcoală în amplul proces de făurire de valori materiale şi spirituale ale vieţii moderne.

Pentru realizarea obiectivelor strategice cuprinse în misiunea asumată, Liceul de Arte „Aurel Popp” Satu Mare formulează ca opţiuni strategice pornind de la o analiză de context, următoarele:

 Dezvoltarea curriculară a învăţământului vocațional artistic prin depăşirea blocajului reformei curriculare la nivelul unităţii, catedrelor, comisiilor şi cadrelor didactice. Echipa managerială va investiga nevoile de dezvoltare profesională şi de formare continuă şi managerială a personalului didactic, şi prin studierea și promovarea programelor de formare continuă a CCD-ului, universităților și a altor centre de formare să ofere şanse de formare continuă şi de dezvoltare profesională tuturor cadrelor didactice;

 Inspecţia la clasă a managerilor și a șefilor de comisii metodice va deveni principalul resort de investigare a nevoilor educaţionale, de monitorizare şi evaluare a procesului de învăţământ.

 Liceul de Arte „Aurel Popp” Satu Mare va susţine parteneriatele curriculare ale unităţii de învăţământ cu organizaţiile, instituţiile şi agenţiile de profil. Cu deosebire se va acorda consultanţă, documentare şi informare pentru proiectarea curriculumului la decizia şcolii şi în special al celui opţional. Acesta din urmă va fi folosit ca mijloc de atragere a partenerilor locali în realizarea politicii educaţionale.

 Strategia în domeniul resurselor umane va urmări ameliorarea şi anihilarea dezechilibrelor existente prin atragerea şi menţinerea de cadre calificate. Până la echilibrarea resurselor umane, determinată de scăderea demografică accentuată, se vor folosi ca elemente de reglare disponibilităţile pensionarilor calificaţi, ale angajaților din sistemul cultural;

 Strategia de dezvoltare a bazei materiale va acorda prioritate dotărilor şi amenajărilor asigurând condiţiile de modernizare a procesului de învăţământ în vederea creşterii eficiente a acesteia şi în perspectiva integrării europene în care învăţământul vocațional artistic poate dobândi un avans considerabil. Execuţia bugetară va asigura ritmicitatea cheltuielilor de personal, plata la timp a salariilor şi drepturilor băneşti ale personalului;

 În domeniul relaţiilor comunitare politica educaţională urmăreşte investigarea concretă a intereselor comunităţii şi grupurilor, armonizarea acestora cu resursele umane ale şcolii, ameliorarea riscurilor şi transformarea ameninţărilor şi rezistenţelor în oportunităţi. Şcoala ca organizaţie trebuie să manifeste deschidere amplă şi susţinută spre nevoile educaţionale ale comunităţilor şi ale grupurilor de interes şi să solicite participarea acestora la programele educaţionale. În acord cu principiile memorandumului trebuie asigurată mobilitatea pregătirii profesionale a tinerilor, pe această cale, şcoala poate stimula educaţia permanentă şi poate implementa modalităţi de pregătire informale, inclusiv la distanţă;

 În realizarea acestor cerinţe ale memorandumului asupra educaţiei şi în special a mobilităţii pregătirii şi a educaţiei permanente un rol deosebit de important revine consilierii şcolare şi profesionale care trebuie să se permanentizeze.

 În asigurarea educaţiei pentru participarea activă a tineretului la viaţa comunitară se impune conlucrarea operativă a şcolii cu biserica şi cu instituţiile culturale şi sociale. Şi în această conlucrare un rol activ revine consilierilor şcolari, directorilor educativi şi consiliilor de adiministraţie. Acestea trebuie să promoveze o politică organizaţională de deschidere a şcolii spre nevoile comunităţii, să ofere acesteia serviciile solicitate şi să solicite din partea comunităţilor, grupurilor de interese, agenţilor economici, persoanelor eficiente sprijin pentru dezvoltarea instituţională a şcolii. În acest fel dezideratul autonomiei unităţii şcolare va dobândi temeiuri materiale şi morale mult mai solide;

 Obiectivele strategice realizabile prin opţiunile prezentate se vor concretiza prin planuri şi programe operaţionale;

### 9. Principii

Activitatea Liceului de Arte „Aurel Popp” Satu Mare se va desfăşura pe baza următoarelor principii:

9.1 Principiul nediscrimirării şi a egalităţii de şanse- se urmăreşte egalizarea şanselor de acces la învăţământul obligatoriu, asigurânde-se un standard optim, la nivelul drepturilor fundamentale ale copiilor; se are în vedere egalitatea de şanse în domeniul participării la formare profesională a cadrelor didactice;

9.2 Principiul desegregării- se urmăreşte combaterea fenomenului de segregare la nivelul unităţii de învăţământ;

9.3 Principiul educaţiei de bază pentru toţi copiii- asigurarea cadrului necesar realizării educaţiei de bază pentru toţi copiii, în vederea combaterii analfabetismului şi creşterii şanselor de inserţie socio-profesională a acestora;

9.4 Principiul abordării individualizate: se concentrează procesul de predare-învăţare centrate pe elev, conform nevoilor individuale şi a ritmului propriu de învăţare;

9.5 Principiul solidarităţii: educarea copiilor în spiritul demnităţii, libertăţii, respectului faţă de semeni, acordându-se atenţie prioritară întăririi coeziunii sociale în abordarea problematicii referitoare la copil, cu referire specială la grupuri vulnerabile;

9.6 Principiul consensualităţii- unirea eforturilor instituției cu cele ale altor factori interesați pentru creşterea actului educaţional şi dezvoltarea socio-profesională a tinerilor.